

Sprawozdanie z realizacji działań określonych w Programie Wspierania Rodziny dla Gminy Miejskiej Wałcz na lata 2024 – 2026

wykonanych w 2024r.

Program Wspierania Rodziny Gminy Miejskiej Wałcz na lata 2024-2026 opracowany został w oparciu o ustawę o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011r. a jego podstawowym założeniem jest stworzenie optymalnych warunków do wychowywania dzieci w środowisku rodziny biologicznej oraz wspieranie rodzin dysfunkcyjnych w prawidłowym wypełnianiu obowiązków opiekuńczo-wychowawczych. Program został przyjęty Uchwałą Nr IX/II/21/24 Rady Miasta Wałcz z dnia 28.05.2024r.

Celem głównym programu jest wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu swoich funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz zapobieganie dysfunkcjom rodzin.

Osiągnięcie celu głównego wskazanego w programie, jest możliwe dzięki realizacji poniżej wymienionych celów szczegółowych:

Cel szczegółowy 1: Wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka oraz pełnieniu funkcji opiekuńczej i wychowawczej.

Cel szczegółowy 2: Praca z rodziną w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym.

Cel szczegółowy 3: Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku i rodzinie

Adresatami Programu są rodziny zamieszkujące na terenie miasta Wałcz, szczególnie rodziny zagrożone wykluczeniem społecznym oraz rodziny wymagające wsparcia ze strony profesjonalnych służb społecznych. Program kierowany jest głównie do: rodzin niepełnych, rodzin wielodzietnych, rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, małoletnich matek, rodzin zmagających się z trudnościami wychowywania dzieci w wieku dojrzewania, rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz rodzin przeżywających trudności związane ze stanem zdrowia dziecka.

Realizacja działań określonych w Programie ma przynieść następujące efekty:

1. Poprawienie funkcjonowania rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczych.
2. Zmniejszenie liczby dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej.
3. Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych i rodzicielskich, zwiększenie motywacji i aktywności własnej rodziców w podejmowaniu zmian.
4. Poprawa sytuacji dziecka w rodzinie.
5. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu dzieci z rodzin znajdujących się w trudniej sytuacji materialnej.
6. Wypracowanie procedury dotyczącej analizy sytuacji rodziny pod kątem zasadności przydzielania asystenta rodziny.
7. Ograniczenie dewiacji społecznej.

Koordynatorem programu jest Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałczu, realizujący go we współpracy z:

1. Urzędem Miasta Wałcz (UM),
2. Sądem Rejonowym w Wałczu (SR) oraz Kuratorami Sądowymi,
3. Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wałczu (MKRPA),
4. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej (ZI),
5. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wałczu (PCPR),
6. Komendą Powiatową Policji w Wałczu (KPP),
7. placówkami oświatowymi z terenu Gminy Miejskiej Wałcz,
8. Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno- Wychowawczym w Wałczu (OREW),
9. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wałczu (PPP),
10. placówkami służby zdrowia,
11. Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Wałczu (PSSE),
12. Wałeckim Centrum Kultury (WCK),
13. Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Wałczu (MOSIR),
14. Muzeum Ziemi Wałeckiej (MZW),
15. Powiatowym Urzędem Pracy w Wałczu (PUP),
16. organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego w obszarze przeciwdziałania problemom społecznym, uzależnieniom i przemocy domowej (NGO)
17. parafiami z terenu Miasta Wałcz,
18. lokalnymi partnerami Karty Dużej Rodziny, Zachodniopomorskiej Karty Rodziny oraz Zachodniopomorskiej Karty Seniora.

Poniżej przedstawiono informacje i dane uzyskane od Realizatorów, podejmujących działania w ramach poszczególnych celów szczegółowych określonych w programie.

Cel szczegółowy 1: Wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka oraz pełnieniu funkcji opiekuńczej i wychowawczej.

Lp.	Działania	Okres realizacji	Realizator	Wskaźniki	Zrealizowane działania:
1.	Pomoc rodzinom wspierającym (w razie stwierdzonych potrzeb).	2024	MOPS, UM	Liczba rodzin objętych pomocą:	brak rodzin wspierających.
2.	Wspieranie rodzin i dzieci przez asystenta rodziny lub pracowników socjalnych.	2024	MOPS	Liczba wspieranych rodzin	38 rodzin, w tym 78 dzieci. Z pomocy psychologa zatrudnionego w Ośrodku skorzystało 13 osób objętych wsparciem Asystenta Rodziny. Szczegółowa informacja została przedstawiona w Sprawozdaniu Dyrektora z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za 2024r.
3.	Realizowanie programów profilaktycznych dla dzieci i rodzin	2024	Placówki oświatowe: Publiczne Przedszkole Nr 5 (PP5)	Liczba zrealizowanych programów	PP5: 3 programy-„Zdrowe zęby mamy marchewkę zjadamy”; „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają w zuchy (zdrowe odżywianie); „Szlachetnie i zdrowo z małą Iwoną” (pierwsza pomoc -spotkanie z ratownikiem, Dzień Seniora, Dzień mycia rąk, Dzień bez przekleństw); Ogólnopolskie Akcje realizowane przez pedagoga (Niepełnosprawni są wśród nas, Dzień bez przemocy, Dzień świadomości autyzmu, Dzień osób z Zespołem Downa);

Publiczne Przedszkole Nr 6 (PP6)	PP6: 4 programy-„Zdrowe zęby mamy marchewkę zjadamy”; „Czyste powietrze wokół nas”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne”; „Bezpieczny Przedszkolak-moja droga do Przedszkola”.
Publiczne Przedszkole Nr 8 (PP8),	PP8: 9 programów-„Ruch jest zdrowy dla ciała i dla głowy”; „Mały miś w świecie wielkiej literatury”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne”; „Mamo, tato wolę wodę”; „Kubusiowi przyjaciele natury”; „Z darami natury świat nie jest ponury”; „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”; „Wszystkie dzieci zbierają elektrościecei”.
Publiczne Przedszkole Nr 9 (PP9),	PP9: 1 program-„ Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”
Szkoła Podstawowa Nr 1 (SP1),	SP1: „Spójrz inaczej” kl.I-III; „Spójrz inaczej” kl. IV-VIII; „Mądre głowy”.
Szkoła Podstawowa Nr 2 (SP2),	SP2:-„Higiena naszą tarczą”; „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”; „Wyjdz z pułapki przemocy domowej”; „Udział uczniów klas IV, VI, VII w spektaklu profilaktycznym pt.” Serce z Internetu”; Kampania „19 dni przeciwko przemocy wobec dzieci i młodzieży”; „Godzina dla Młodych Główn”; „Deбата” IPZ; Spektakl słowno-muzyczny z udziałem psychologa i artysty Adama Rudnika pod hasłem: „Bądźmy oryginalni”.
Szkoła Podstawowa Nr 4 (SP4),	SP4: 27 programów - Program profilaktyczno-wychowawczy w każdym zespole klasowym, „Spójrz inaczej”; zajęcia pozalekcyjne finansowane przez MKRPA; udział uczniów w konkursach kuratorskich i sportowych; Akcja tydzień talentów; Projekty edukacyjne, zajęcia rozwijające kreatywność; Spektakl słowno-

			<p>Szkoła Podstawowa Nr 5 (SP5),</p>	<p>muzyczny z udziałem psychologa i artysty Adama Rudnika pod hasłem: „Bądźmy oryginalni”, teatrzyk profilaktyczny „Gang śmieciaków”.</p> <p>SP5: 25 programów - Program Wychowawczo Profilaktycznego Szkoł; „Jak żyć z ludźmi?”; „Spójrz Inaczej”; „Zanim spróbujesz”; „Ja w świecie emocji”; „Bądź bezpieczny”; „Program profilaktyczny dla klas 1-3 K. Zajęczkowski”; „Nawigacja w każdą pogodę”; „Akcja edukacyjna Krajowej Administracji Skarbowej”; „Hazard, nie daj się wciągnąć”, „Szkolny Tydzień Przeciiv Przemocy pod hasłem-Przemoc nie ma wstępu-szanuj, wspieraj, działaj”-lekcje wychowawcze, zajęcia online, konkurs plastyczny, warsztaty profilaktyczne –przeciwdziałanie przemocy”; Program profilaktyczny „Debata”; „Akcja Czytamy z sercem”; zajęcia czytelniczo-profilaktyczne dla klas I (łącznie 2 spotkania) wyeksponowanie literatury beletrystycznej i popularnonaukowej o tematyce profilaktycznej i zdrowotnej; „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - na podstawie teatryku kamishibai w czytelnii głośne czytanie opowiadania „Serce misia” uczniom klas I przez starszych uczniów; Ogólnopolski Konkurs Czytelniczo-Fotograficznym dla klas I-VIII „Czytamy z Sercem”, Ogólnopolski konkurs czytelniczy „Bohater o wielkim sercu”; „Nie oszalej od pieniędzy, czyli jak oszczędzać”-program edukacji ekonomicznej; Programy PSSE Walczyć „Bieg po zdrowie”, Higiena naszą tarczą obronną”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.</p> <p>LO: 4 „Godzina dla Młodych Głównych” Martyń Wojciechowski i Fundacji Unaweza; kampania „19 Dni Przeciiv Przemocy wobec Dzieci i Młodzieży; współpraca z PPP-zajęcia na temat wpływu sytuacji kryzysowych na zdrowie psychiczne uczniów; Program IPZ „Archipelag Skarbów”.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego (RCKU)</p> <p>Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego (PCKZIU),</p> <p>Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy (OREW)</p>	<p>RCKU: 9 – „ARS-jak dbać o miłość”; „Aktywna tablica”; „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”; „Bezpiecznie w szkole”; „Mam haka na raka”; „Dopalaczowy trend czy wstręt”; „Kultura bezpieczeństwa”; „Bezpieczeństwo w sieci”.</p> <p>PCKZIU: 4 programy, 6 przedsięwzięć- „W drodze ku dorosłości”; „Podstępne WZW”-profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby typu A, B, C.; „Znamie! Znam je?”-profilaktyka czerniaka; „Akcja menstruacja”-realizacja programu przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu wśród dziewcząt/uczennic szkoły; warsztaty dla uczniów dotyczące współczesnego niewolnictwa i handlu ludźmi; udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez sędziów Sądu Rejonowego w Wałczu dotyczących odpowiedzialności nieletnich; „Dzień Bezpiecznego Internetu”; zajęcia dot. cyberbezpieczeństwa i cyberhigieny; obchody „Dnia Zdrowia Psychicznego”; „Cyberbezpieczeństwo” – pułapki czyhające na młodzież i jak się przed nimi chronić.</p> <p>OREW: 12 programów-„Kształtowanie świadomości ekologicznej” – sprzątanie świata, zielony kącik, segregacja śmieci, wycieczki przyrodnicze; „Profilaktyka higieny jamy ustnej”-obchody światowego dnia zdrowia jamy ustnej, codzienne mycie zębów, zajęcia edukacyjne; „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”-spotkania, pogadanki, bloki tematyczne; „Zdrowe nawyki żywieniowe”-profilaktyka nadwagi i otyłości, obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i gotowania, samodzielne przygotowywanie zbilansowanych posiłków, wytyczne WHO; „Promocja zdrowia psychicznego-Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego”-pogadanki, spotkania, konsultacje z psychologiem; „Zapobieganie chorobom”-bloki tematyczne w ramach zajęć edukacyjnych; „Przeciwdziałanie</p>
--	--	---	---

			<p>przemocy”; Bądź kolegą nie dokuczaj”; „Chronimy dzieci”; „Mam prawo czuć się bezpiecznie”; „Telefony zaufania; Standardy Ochrony Małoletnich; „Profilaktyka uzależnień”; „Sport to zdrowie” - olimpiady sportowe, zabawy na świeżym powietrzu.</p> <p>PPP: 1 – Rządowy Program „Za życiem” .</p> <p>KPP: 4 – „Profilaktyka uzależnień”; „Przeciwdziałanie handlowi ludźmi”; „Przeciwdziałanie Przemocy”; „Bezpieczeństwo w internecie- Cyberbezpieczni”.</p> <p>PSSE: 15 programów - dystrybucja materiałów, informacje w social mediach, prelekcje, instruktaż, informacje na stronie internetowej PSSE w Wątczu, rozmowy telefoniczne, gazetka informacyjno-edukacyjna.</p>
	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (PPP)		
	Komenda Powiatowa Policji (KPP)		
	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (PSSE)		
4.	Wsparcie dla osób usamodzielnianych opuszczających placówki pieczy zastępczej	2024	<p>Liczba osób, którym udzielono wsparcia</p> <p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR),</p>
5.	Organizowanie szkoleń, prelekcji, porad, warsztatów dla rodzin.	2024	<p>Liczba zrealizowanych szkoleń, porad</p> <p>Placówki oświatowe, PCPR, PPP</p> <p>PP5: 3 prelekcje na zebraniach rodziców- z Pracownik PSSE nt. wsparcia, z Psychologiem nt. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z Pedagogiem specjalnym nt. dojrzałości i gotowości szkolnej 6-latka.</p>

					<p>PP6: 2 szkolenia, 30 porad: adaptacja w przedszkolu; zapobieganie wszawicy; porady i konsultacje indywidualne psychologiczne i wychowawcze.</p> <p>PP8: prelekcja psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wałczu na zebraniu ogólnym rodziców nt. „Czym są granice i jak z sukcesem stawiać je dziecku”; gazетка cykliczna w holu przedszkola- porady dla rodziców dotyczące opieki, wychowania i dydaktyki; porady i artykuły podnoszące wiedzę pedagogiczną rodziców; porady bieżące i artykuły podnoszące wiedzę pedagogiczną przez specjalistów: pedagoga specjalnego, terapeutę pedagogicznego, psychologa, logopedę, neurologopedę, nauczycieli wychowawców.</p> <p>PP9: warsztaty świąteczne z udziałem rodziców i dzieci.</p> <p>SP1: 2 szkolenia dla rodziców uczniów klas 8; porady udzielane są na bieżąco według potrzeb rodziców i wychowawców.</p> <p>SP2: Współpraca z Instytutem Profilaktyki Zintegrowanej w ramach realizacji programu rekomendowanego „Debata” w kl. V jako kontynuacja realizowanego w kl. IV „Cudera Juniora”-potkanie z trenerem IPZ, 3 moduły skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli; oferta dla rodziców „Szkoła dla rodziców” w PPP w Wałczu.</p> <p>SP4: 1 szkolenie, 1 webinar, porady udzielane podczas zebrań z rodzicami; zebranie nt. standardów ochrony małoletnich; zebrania indywidualne, trójstronne, zebrania klasowe z rodzicami; „Jak nie być frajerem w świecie cyfrowym”.</p> <p>SP5: 25 szkoleń – „Nawigacja w każdą pogodę”; prelekcje dla rodziców- „Uzależnienie cyfrowe, jak ograniczyć i wyeliminować”,</p>
--	--	--	--	--	---

Jak wspierać dziecko w przeżywaniu złości?"; prelekcje wychowawców podczas zebrań (pedagogizacja rodziców) m.in. o znaczeniu i zasadach właściwej komunikacji z dzieckiem, problemach okresu dojrzewania itp.; „Jak wychować szczęśliwe, wierzące w siebie dziecko?"; kierowanie na warsztaty „Szkoła dla rodziców” w PCPR; porady dla wszystkich rodziców wynikające z bieżących potrzeb; bieżące kontakty wychowawcy klasy z rodzicami-informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole, podejmowanie działań w przypadku problemów w nauce, problemów emocjonalnych, niewłaściwych zachowań, nieusprawiedliwionych nieobecności oraz trudnych sytuacji rodzinnych uczniów.

LO: 2 szkolenia-„Akademia Rodzica Nastolatka”; kampania Rzecznika Praw Ucznia „Więcej szacunku dla młodego wizerunku”; 161 porad dla rodziców nt, sytuacji wychowawczej, rodzinnej.

RCKU: 3 szkolenia-„Trudny wiek dojrzewania”; „Stres-metody pracy”; „Substancje niebezpieczne-przyczyny i skutki”.

PCKZIU: 5 szkoleń, 4 porady: warsztaty dla uczniów klas pierwszych (5 klas) z zakresu psychoprofilaktyki i psychoedukacji w obliczu sytuacji naruszających zasoby odporności psychicznej; zajęcia w ramach Projektu Regionalnego Centrum Kryzysowego (stanowiącego II edycję realizowanego przez województwo zachodniopomorskie projektu pn. Regionalne Pogotowie Kryzysowe); zebrania z rodzicami.

OREW: 1 szkolenie-Standardy Ochrony Małoletnich; 46 porad-rozmowy z rodzicami dot. sytuacji dziecka w szkole, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami, kierowanie do odpowiednich instytucji, metody na wyciszenie wzburzenia emocjonalnego u dzieci.

					<p>PCPR: 1 szkolenie dla 18 uczestników „Rodzina odpowiedzialna cyfrowo-przeciwdziałanie e-uzależnieniom.</p> <p>PPP: 20 szkoleń, warsztatów, 1069 porad.</p> <p>PP8: Spotkanie w grupach dzieci 3 letnich i 4 letnich dla rodziców przygotowane przez pedagoga specjalnego, terapeutę pedagogicznego i psychologa z prelekcją i prezentacją multimedialną na temat potrzeb rozwojowych dzieci 3,4 letnich i sposobów wspierania rozwoju dziecka w młodszyim wieku przedszkolnym oraz agresji u dziecka.</p> <p>SP1: 2 konferencje oraz systematyczne spotkania z kuratorami sądowymi.</p> <p>SP2: 1 spotkanie, Standardy Ochrony Madoletnich, spotkanie z Beatą Budzyn z KPP.</p> <p>SP5: 40 spotkań z rodzicami podczas zebrań rodziców.</p> <p>LO: 1 – współpraca z Instytutem Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag Skarbów”-spotkanie dla rodziców.</p> <p>PCKZIU: 3-Prelekcje dla rodziców na temat: „Rola rodziców na etapie szkoły ponadpodstawowej”, pedagogizacja rodziców uczniów klasy pierwszej na temat funkcjonowania nastolatków i cech charakterystycznych tego etapu. Adaptacja uczniów klas pierwszych w szkole. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.</p> <p>OREW: 1 konferencja, 5 spotkań-spotkania psychoedukacyjne „mury autyzmu” w siedzibie Stowarzyszenia „Radość z życia”; warsztaty z dietetykiem Jakubem Mauriczem dot. żywienia dzieci.</p>
6.	Organizowanie konferencji, spotkań dot. problematyki rodzinnej.	2024	Placówki oświatowe	Ilość konferencji, spotkań	

7.	Rozwój wolontariatu.	2024	Placówki oświatowe,	Liczba wolontariuszy	<p>PP5: 121 wolontariuszy dzieci i rodziców-zbiórka karmy „Razem dla Zwierząt”, akcje charytatywne dla Gai Chutko i Maii Matuszak.</p> <p>PP6: 190 dzieci, 26 nauczycieli i rodzice: „Paczka dla bohatera”; „Kartka dla bohatera”; „Zbieranie nakrętek, karmy dla zwierząt”; „Zbieranie kasztanów dla chorej byłej absolwentki przedszkola”.</p> <p>PP8: 25 wolontariuszy-koło wolontariatu „Pomagam”-angażujące całą społeczność przedszkolną w akcje charytatywne organizowane w placówce.</p> <p>PP9: w akcje charytatywne włączają się wszyscy pracownicy przedszkola-Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy; „Paczka dla Bohatera”; „Zbiórka żywności dla powodzian”; „Zbiórka żywności do schronisk dla zwierząt”.</p> <p>SP1: Szkolne Koło Caritas-21 osób, Szkolne Koło Wolontariatu-10 osób: Międzynarodowa kampania modlitewna „Milion dzieci modli się na różańcu”; przygotowywanie dzieci do konkursu wiedzy religijnej; współpraca z parafią św. Mikołaja, z Urzędem Miasta, z Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzesckiej i Caritas przy parafii św. Mikołaja w Wałczu, z Centrum Charytatywno-Opiekuńczym w Wałczu; przygotowywanie czytań, modlitwy wiernych, darów w Liturgii Eucharystycznej; współpraca z Wateckim Centrum Kultury-pozyskiwanie nagród w konkursach i na licytację dla Janka Juźwika; festyn szkolny-stoisko z watą cukrową i popcornem, przygotowywanie dekoracji; akcje charytatywne: zbiórka nakrętek dla Stasia Raczyńskiego, „Pączek dla Afryki”, „Pola Nadziei”, VII Wielkanocna Paczka dla Bohatera”, „Szkola Szkole-pomoc dzieciom w Syrii w ramach Dnia Dobrych Uczynków”; „Na lek dla Kingi Rydz”; zbiórka żywności „Tak.Pomagam!”; kwesta na „Chleb św. Antoniego”; pomoc w organizacji „Śniadania Wielkanocnego dla osób samotnych</p>
----	----------------------	------	---------------------	----------------------	--

i bezdomnych"-upieczenie babek wielkanocnych i przygotowanie stroików; udział w Tygodniu dla Ziemi-rozwieszanie domków dla owadów na terenie naszego miasta; pomoc w organizacji Diecezjalnej Pielgrzymki Osób z Niepełnosprawnościami.

SP2: 20 wolontariuszy -Piknik parafialny przy kościele św. Mikołaja (organizacja gier i zabaw dla dzieci i rodzin); udział w koncercie charytatywnym na rzecz chorej na nowotwór uczennicy Szkoły Podstawowej nr 4 w Wałczu.

SP4: 30 wolontariuszy-„Szlachetna paczka”; „Pączek dla Afryki”, zbiórka karmy dla zwierząt, sprzątanie cmentarza, dary dla powodźian, zbiórka odzieży i tekstyliów dla potrzebujących, przekazanie na cele charytatywne pieniędzy ze sprzedaży przekąsek podczas przerw.

SP5: 52 wolontariuszy-„Zakręcona akcja"-kontynuowanie zbiórki nakrętek dla Stasia Raczyńskiego; Spotkanie z przedszkolakami- lekcje otwarte dla waleckich przedszkoli: warsztaty w świetlicowie: „Walentynki-sercowe kartki z życzeniami”; „Dzień Dinozaura”, „Dzień Kota- kocie warsztaty”, „Kwiatowe warsztaty”, Kicające zajęcie”, „Wiosenne łączki”, „Roślinne autopotrety”, „Pszczółkowe warsztaty”; „Dzień Przedszkolaka”; Przemarsz z okazji Dnia Europy; udział w Olimpijskich Igrzyskach dla przedszkolaków; udział w festynie w przedszkolu “Stokrotka”- stoisko w warkoczykami; udział w festynie w przedszkolu “Promyk”; Wspólna pamięć, wspólne działania- porządkowanie grobów; zbiórka dla powodźian.

LO: 20 wolontariuszy – zbiórka rzeczy dla powodźian; akcja charytatywna, sprzedaż babeczek dla Mai dziewczynki po amputacji nogi z chorobą nowotworową; wsparcie WTZ podczas XVII Waleckich Spotkań Artystycznych dla osób niepełnosprawnych CON ANIMA; sprzątanie cmentarza, kwesta na cmentarzu; „Zapałka nie ogrzeje”;

					<p>zbiórka żywności dla zwierząt; świąteczna zbiórka żywności, Akcja „Talenciaki”; zbiórka na rzecz Stowarzyszenia Dzieci Niepełnosprawnych „Uśmiech”; akcja „Świąteczna Paczka”.</p> <p>RCKU: 18 wolontariuszy-„Wyślij paczkę do Afryki”; „Adopcja na odległość”; współorganizowanie Wigilii Caritas (dla osób samotnych i bezdomnych); „Szlachetna paczka”; Zbiórka w ramach działalności Banku Żywności.</p> <p>PCKZIU: 86 wolontariuszy- w zbiórki finansowe zaangażowana była cała społeczność szkolna: Organizacja Dnia Babci i Dziadka w DPS Wałcz-usługi fryzjerskie i przedstawienie; akcja zbierania środków finansowych na chore dzieci (m.in. Mai Matuszak na leczenie choroby nowotworowej); zbiórka artykułów higienicznych dla dzieci i młodzieży z Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Pile; wyjazd do schroniska dla zwierząt „Miluszków” w Pile”; zbiórki na rzecz potrzebujących w ramach akcji: „Szlachetna Paczka” i „Paczka dla Bohatera”; zbiórka darów dla powodźnian we współpracy z PCPR Wałcz; akcja sprzątania zapomnianych grobów przed 01.11.2024r.; akcja „Wianki naSZPIKowane miłością”.</p>
8.	Promowanie rodzinnej integracji	2024	Placówki oświatowe,	Ilość imprez, spotkań integracyjnych	<p>PP5: 3 imprezy, 6 spotkań integracyjnych-„Dzień Babci i Dziadka”, „Bal karnawałowy”, „Dzień Mamy i Taty”, „Z rodzicami na sportowo”, „Pasowanie na przedszkolaka”, „Pożegnanie 6-latków”, „Andrzejki”, „Jasełka”.</p> <p>PP6: 25 imprez, dwa spotkania integracyjne-„Festyn Rodzinny”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, „Sesja zdjęciowa z dziećmi i rodzicami”; „Zajęcia otwarte dla rodziców”.</p>

					<p>PP8:3 imprezy integracyjne oraz 5 spotkań-„Dzień Babci i Dziadka; „Dzień Mamy i Taty”; „Festyn Rodzinny”, zajęcia otwarte w każdej grupie- rodzice+dzieci, warsztaty „Techniki malowania pisanek”.</p> <p>PP9: 5 imprez integracyjnych – „Koncert dla Babci i Dziadka”; „Warsztaty świąteczne (Wielkanoc, Boże Narodzenie)”; „Bal Karnawałowy”, „Dzień Dziecka”; „Festyn Rodzinny”.</p> <p>SP1: 4 imprezy oraz 2 spotkania integracyjne w każdym zespole wychowawczym i oddziale przedszkolnym-„Dni otwarte w Kornelówce”-(zabawy i zajęcia dla uczniów i przedszkolaków z waleckich przedszkoli)-około 100 uczestników; „Jasełka szkolne” ok.400 uczestników; „Wiosenny Festiwal Piosenki”-kwiecień około 200 uczestników; „Festyn szkolny”-maj 2024r.- około 500 osób; „Bal Ósmoklasisty”-około 50 osób. Najczęściej organizowane imprezy integracyjne w zespołach klasowych: „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Rodziny”, „Bal karnawałowy”, „Wigilie klasowe”, „Wiosenne zabawy sportowe” - Bukowina, MOSiR.</p> <p>SP2: Uczniowie organizowali gry i zabawy dla dzieci i rodzin, które miały posłużyć integracji i spędzeniu wspólnie czasu na świeżym powietrzu; Współpraca z Radą Rodziców i rodzicami podczas wspólnie organizowanych akcji, uroczystości: „Dzień Nauczyciela”, „Święty Mikołaj w SP 2”, „Wieczór z aniołem”, „Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci”, „Święto patrona szkoły – Dzień Europy”. Współpraca z fundacją PRO FUTURO i Caritas - spotkania w klasach mające na celu poprawę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zakładające profilaktykę cyberprzemocy, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkotykom i dopalaczom (zajęcia z terapeutami do spraw uzależnień metodą VR).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>SP4: 3 imprezy oraz 27 spotkań integracyjnych – Koncert Bożonarodzeniowy „Leć kolędo”, koncert charytatywny dla jednej z uczennic, „Dni Otwarte Szkoły”, „Warsztaty Rodzinne” z wykonaniem rękodzieła; udział rodziców w wycieczkach i wyjściach, „Dzień Babci i Dziadka”.</p> <p>SP5: 17 imprez integracyjnych-„Festyn Integracyjny”; „Pasowanie na ucznia”; „30 lecie SP 5”; „Inscenizacja Bożonarodzeniowa JASEŁKA”; Działalność ZHP - angażowanie rodziców i uczniów w akcje i imprezy; „Szkolny Dzień Dwóch Skarpet z okazji Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa”; „Szkolny Dzień Tolerancji i Życzliwości”-integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami z waleczkich placówek; „Rodzinny splot kajakowy; Kalendarz imprez szkolnych; „Spotkania wigilijne”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Chłopaka”, „Dzień Dziecka”, „Dzień przedszkolaka”, „Dzień Mamy i Taty”- włączenie się rodziców w organizację klasowych wydarzeń; warsztaty wykonywania ozdób świątecznych dla rodziców i dzieci; Akcja charytatywna “Dla Mai”; 5 spotkań integracyjnych-Przygotowania do Komunii; Apele z okazji świąt państwowych; „Witamy Przedszkole w szkole”, przedstawienie kukielkowe „Bajki o Bajkach”;</p> <p>LO: spotkanie integracyjne młodzieży, rodziców i wychowawców.</p> <p>RCKU: 3 imprezy-„Rajd kajakowo-rowerowy-piesz”; „Dzień sportu i promocji zdrowia”; „Dni otwarte”.</p> <p>OREW: 3 imprezy, 2 spotkania integracyjne-„Koncert bożonarodzeniowy, wspólne śpiewanie kolęd”; „Gala Tęczowych Serc w Drawsku Pomorskim”; „Dzień Dziecka”; wspólne tworzenie kartek świątecznych.</p>
--	--	--	--	--	--

9.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników instytucji wspierających rodzinę	2024	Placówki oświatowe MOPS, PCPR, PPP,	Liczba szkoleń, kursów, warsztatów, liczba uczestników	<p>PP5: 23 szkolenia, 1 kurs, 22 warsztaty, 11 uczestników: „Standardy Ochrony Małoletnich”; „Dokumentowanie pomocy psychologicznej”; „Przeciwdziałanie przemocy domowej-procedura NK”; „Kodowanie pomysłem na innowację”; „Zaburzenia rozwojowe u dzieci”; „Kompetencje matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym”; „Dlaczego ważne jest nazywanie emocji u dziecka”; „Motywacja u dzieci”; „Diagnoza i interwencja terapeutyczna”; „Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci”; „Koncentracja uwagi i pamięć u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym”; „Psychologia dziecka-przyczyny trudnych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym”; „Wczesna interwencja w zachowaniach agresywnych”.</p> <p>PP6: studia podyplomowe -4, kurs-1, warsztaty-17, liczba uczestników-18: „Poznaj, zrozum, pomóż-kroki skutecznego wsparcia dzieci i rodzin”; Warsztaty rozwijające umiejętności wychowawcze dla rodziców i dzieci „Bądźmy w kontakcie”; „Być dobrym rodzicem”-program edukacyjno-wychowawczo-terapeutyczny; Grafomotoryka; „Niegrzeczne czy zaburzone”; „Jak oderwać dzieci od ekranów”; „Rola motywacji w pracy z dzieckiem”; „W świecie zmysłów, jak pomóc dziecku z zaburzeniami Si”; „Biję, gryzie, szczypie-jak sobie radzić z agresją u dzieci”; „Przebudzowanie w przedszkolu i szkole”; „Muzyczno-sensoryczne inspiracje krainy muzyki”.</p> <p>PP8: 6 szkoleń, 3 kursy, 9 uczestników: „Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym”; „Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży”; „Jak reagować na sygnały alarmowe?”; „Praktyczne wskazówki dotyczące komunikacji z rodzicami-szkolenie”; „Standardy Ochrony Małoletnich”; „Zrozumieć mechanizmy przemocy domowej”; „Depresja u dzieci i młodzieży”; „Kurs profilaktyki zachowań samobójczych”;</p>
----	--	------	--	--	--

				<p>SP1: 54 szkolenia w ramach Akademii Librus: „Standardy Ochrony Małoletnich”; „Uczeń bezpieczny w sieci”; „Profilaktyka przemocy rówieśniczej w klasie”; „Praca z uczniem ze SPE”; „Socjotechniki, formy manipulacji, ciemna strona Internetu”. 2 nauczycieli- studia podyplomowe z zakresu geografii i praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu.</p> <p>SP4: 4 szkolenia, 1 kurs, 2 warsztaty- 60 uczestników: „Standardy Ochrony Małoletnich”; program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, „Nastolatek w kryzysie. Depresja, niska samoocena, problemy z psychiką”; „Przemoc i cyberprzemoc rówieśnicza”, „Łagodna stanowczość, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów”.</p> <p>SP5: 210 szkoleń, liczba uczestników 53 – „Dziesięć skutecznych sposobów na rozwiązywanie konfliktów uczniowskich (Strefa Wsparcia Pedagoga, Rodzica i Ucznia)”; „Budowanie dobrych relacji i współpraca z rodzicami uczniów”; „Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych”. „Trudny rodzic”; „Moc opowieści-jak rozmawiać z dziećmi o tym, co ważne”; „Dokuczanie w klasie- co może zrobić wychowawca, aby zbudować w klasie atmosferę opartą na przyjaźni i współpracy”; „Budowanie pozytywnego klimatu w klasie/ grupie wychowawczej”; „Działania profilaktyczne i interwencyjne w pracy z uczniem trudnym”; „Sztuczna Inteligencja w nauczaniu-czat GPT i twoja klasa”; „Jak pracować z dzieckiem z opozycyjno-buntowniczymi zaburzeniami zachowania?”; „Działania profilaktyczne i interwencyjne w pracy z uczniem trudnym”; Spójrz inaczej-szkolenie dla realizatorów programu profilaktycznego”; „Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży. Jak reagować na sygnały alarmowe?; „Budowanie dobrych relacji i współpraca z rodzicami uczniów”; „Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych”; „Trudny rodzic”; „Konferencja-autyzm, trudne emocje, koncentracja i</p>
--	--	--	--	---

in.”; „Warsztaty koleżeńskie, program szkolny INPP dla nauczycieli klas I-III”; „Warsztaty przybliżające wpływ niewyhamowania pierwotnych odruchów niemowlęcych na późniejsze funkcjonowanie szkolne dziecka”.

LO: 8 szkoleń, 46 uczestników; „Przemoc rówieśnicza”; „Standardy Ochrony Małoletnich”; „Przemoc w rodzinie. Jak ją rozpoznać i jak reagować”; „Tajemnica zawodowa w pracy psychologa szkolnego i przedszkolnego”; „Dobrostan nauczyciela. O trudnościach, potrzebach i dbaniu o siebie”; „Wprowadzenie do neurodydaktyki”; „Warsztaty no równości-porozmawiamy o tęczy”.

PCKZIU: 27 szkoleń, 75 uczestników; „Profilaktyka pomocy doraźnej- zasady prowadzenia działań”; szkoleniowa rada pedagogiczna dla wychowawców „Nowe narkotyki - nowe zagrożenia”; „Standardy ochrony małoletnich”; „Psychologia: po czym poznać, że uczeń ma problem?”; „Zachowania agresywne w szkole z perspektywy systemowej. Po co jest przemoc szkolna?”; „Przemoc psychiczna – złość w związku”; „Mobbing w szkole od A do Z”; „Przemoc w szkole- przyczyny, diagnozowanie, działania”; „Odporność psychiczna-Jak wzmocnić siłę wewnętrzną”; „Praca z uczniem doświadczającym przewlekłego stresu”; „O samotności i kryzysie psychicznym uczniów”; „Kryzys psychiczny uczniów – depresja”; „Uczeń smutny, przygnębiony czy z depresją?”; „Wskazówki dla nauczycieli: Między stałością a zmianą-w drodze do dobrostanu.”; „Jak wspierać system wartości nastolatka?”; „Depresja u dzieci i młodzieży - rozpoznanie i pierwsza pomoc”; „Budowanie dobrostanu psychicznego w edukacji”; „Edukacja Emocjonalna w czasach cyfrowych: Współpraca nauczyciel - rodzic-dziecko dla budowania wspierających relacji”; „Depresja dzieci i młodzieży. Jak wspierać uczniów w kryzysie psychicznym?”; „To tylko żart!” Czy na pewno? O (cyber)przemocy rówieśniczej”;

					<p>„Również interwencja kryzysowa – jak uczyć młodzież pomagania sobie”; „Hejt w mojej klasie. Jak zapobiegać? Jak reagować?”; „Hejt w szkole-jak przeciwdziałać przemocy werbalnej?”; „Procedury postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia”; „Samouszkodzenia, zachowania autodestrukcyjne i myśli samobójcze u nastolatka-jak sobie z nimi radzić i jak im przeciwdziałać?”.</p> <p>OREW: 2 szkolenia, 4 studia podyplomowe, 3 kursy, 2 warsztaty, 10 uczestników: „Standardy Ochrony Małoletnich, procedura „Niebieskie Kart”; „Jak pracować niedyrektywnie z niepełnosprawnymi dziećmi”; „Jak pracować z osobami z głęboką wieloraką niepełnosprawnością”; „Teatr do góry nogami”; „Warsztaty-jak zrozumieć i wesprzeć dziecko w spektrum autyzmu”; „Warsztat-żywienie dzieci”.</p> <p>MOPS: 12 szkoleń, 16 uczestników – „Standardy Ochrony Małoletnich”; „Positek w szkole i w domu w świetle nowego Programu Rządowego na lata 2024-2028”; Konferencja „Orientacja seksualna a dezorientacja społeczeństwa”; „Zasady i techniki pracy z klientem niewspółpracującym”; „Rola i uprawnia OPS i pracownika socjalnego w procedurze zabezpieczenia dziecka”; Prawne Aspekty Przeciwdziałania Przemocy Domowej”; Szkolenie dla członków Grup Diagnostyczno-Pomocowych; Specjalistyczne Studium Przeciwdziałania Przemocy Domowej I i II stopień.</p> <p>PCPR: 1 szkolenie, 23 uczestników „Praca z dzieckiem z płodowym zespołem alkoholowym i neurologicznym”.</p> <p>PPP: 2 szkolenia, warsztaty, 40 uczestników.</p>
--	--	--	--	--	---

Cel szczegółowy 2: Praca z rodziną w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym.

Lp.	Działania	Okres realizacji	Realizator	Wskaźniki	Zrealizowane działania:
1.	Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka w rodzinie zagrożonej kryzysem.	2024	Placówki oświatowe, MOPS, Kuratorzy, PCPR	Liczba monitorowanych rodzin	<p>PP5: 7 rodzin-observacje pedagogiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, konsultacje psychologiczno-pedagogiczne z rodzicami, kierowanie do poradni specjalistycznych, współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym.</p> <p>PP6: 3 rodziny-objęte procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z Grupami Diagnostyczno-Pomocowymi.</p> <p>PP8: 2 rodziny-objęte procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z Grupami Diagnostyczno-Pomocowymi. Spotkania inicjowane przez dyrektora z członkami rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>PP9: 2 rodziny-rozmowy indywidualne (z wychowawcą, dyrektorem, psychologiem); codzienny nadzór nad dzieckiem, informacje do sądu rodzinnego.</p> <p>SP1: 13 rodzin- problemy wychowawcze z dziećmi, brak należytego zainteresowania rodziców problemami swoich dzieci.</p> <p>SP4: 26 rodzin-kierowanie spraw do instytucji pomocowych m.in. do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną, objęcie wsparciem Asystenta Rodziny. Prowadzenie rozmów z rodzicami, opiekunami oraz dziećmi.</p> <p>SP5:16 rodzin-bieżące kontakty wychowawcy klasy z rodzicami/opiekunami prawnymi Stała współpraca nauczycieli przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych</p>

					<p>Monitorowanie frekwencji i osiągnięć szkolnych. Zachowanie szczególnej uwagi na stan psychiczny ucznia, wspieranie go w trudnych sytuacjach. Kontakt telefoniczny Spotkania z rodzicami. Kontakt z kuratorem sądowym, PCPR, ZI. Pisanie opinii na temat ucznia.</p> <p>LO: 12 rodzin.</p> <p>RCKU: 7 rodzin.</p> <p>PCKZIU: 8 rodzin objętych procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z Grupami Diagnostyczno-Pomocowymi, przygotowanie opinii o uczniach. Udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przemocy domowej działającego przy MOPS Wałecz, udział w spotkaniach grup diagnostyczno – pomocowych.</p> <p>OREW: 4 rodziny-observacja zachowań dziecka i rozmowy z rodzicami.</p> <p>MOPS: 11 rodzin po zakończeniu współpracy z Asystentem Rodziny, 127 rodzin w których wszczęto i prowadzono procedurę „Niebieskie Karty”. Po zakończeniu procedury wszystkie rodziny monitorowane są jeszcze przez okres 9 m-cy.</p> <p>PCPR: 221 rodzin, wsparcie indywidualne, sporządzanie wniosków o wgląd w sytuację rodzinną, wizyty domowe specjalistów.</p> <p>SR: 110 rodzin objętych kuratelą sądową.</p>
2.	Konsultacje i poradnictwo specjalistyczne (w tym pomoc	2024	Placówki oświatowe,	Liczba konsultacji	<p>PP5: pedagogiczne -12, psychologiczne -8, spotkania indywidualne z rodzicami dzieci wykazujących trudności opiekuńczo-</p>

	psychologiczna i prawna).		MOPS, PCPR, PPP,	<p>wychowawcze, pedagogizacja rodziców-gazetki, materiały edukacyjno-terapeutyczne.</p> <p>PP6: według potrzeb-doraźna pomoc psychologiczna rodzinom objętym NK, poradnictwo z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.</p> <p>PP8: konsultacje i porady bieżące wynikające z potrzeb. Pomoc Psychologiczno-pedagogiczna udzielana była 38 dzieciom: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, terapia ręki, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>PP9: wg.potrzeb wynikających z obserwacji logopedyczne, psychologiczne, pedagogiczne.</p> <p>SP1: pedagogiczne -13, psychologiczne -10.</p> <p>SP4: pedagogiczne-90, psychologiczne-30. Kierowanie uczniów na konsultację do poradni specjalistycznych tj. psychologa, psychiatry, neurologa.</p> <p>SP5: pedagogiczne: rodzice-163, uczniowie-153; psychologiczne: rodzice-40, uczniowie-20. Współpraca z rodzicami uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca w zespołach ds. kształcenia specjalnego. Systematyczne rozmowy osobiste i telefoniczne z rodzicami w sprawach bieżących. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu sytuacji bardzo trudnych wychowawczo, konfliktowych. Wspieranie rodziców we wszelkich działaniach względem ich dzieci.</p> <p>LO: pedagogiczne-264, psychologiczne-334; interwencje indywidualne, rodzinne, klasowe, grupowe, spotkanie zespołów wychowawczych i nauczycielskich z instytucjami pomocowymi.</p>
--	---------------------------	--	------------------	---

3.	Terapie i mediacje.	2024	Placówki oświatowe, PCPR, Sąd Rejonowy (SR), PPP	Liczba terapii	<p>Konsultowanie indywidualnych przypadków uczniów wymagających pomocy i wsparcia. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.</p> <p>RCKU: pedagogiczne -270, psychologiczne -93 .</p> <p>PCKZIU: pedagogiczne-192, psychologiczne-71, rozmowy i konsultacje: indywidualne z uczniami, grupowe z uczniami, z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi, z uczniami i wychowawcami.</p> <p>OREW: pedagogiczne - 68, psychologiczne -35, omawianie bieżących problemów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozładowywanie napięcie emocjonalnych, omawianie obserwacji ped. i psych.-wnioski do pracy w szkole i domu, wzmacnianie umiejętności społecznych, praca nad koncentracją uwagi.</p> <p>MOPS: psychologiczne-198.</p> <p>PCPR: 243: terapia uzależnień, poradnictwo prawne.</p> <p>PPP: 298 konsultacji; diagnozy:psychologiczne-397, pedagogiczne-247, logopedyczne-142.</p>
<p>SP1: 13</p> <p>SP4: 35</p> <p>SP5: 39 – problem emocjonalne</p> <p>PCKZIU:8</p> <p>PCPR: 236</p>					

					<p>PPP: 164.</p> <p>SPI:13.</p> <p>SP4: 35</p> <p>SP5:10-zawieranie kontraktów słownych, pisemnych</p> <p>LO: 26-w sytuacjach konfliktowych na linii rodzic, dziecko, nauczyciel, wychowawca. Ustalenie planu naprawczego dot. niepokojących zachowań uczniów</p> <p>RCKU: 1-konflikt rówieśniczy.</p> <p>PCKZIU: 53- rozmowa i wypracowanie ugody i warunków dalszego funkcjonowania w zespole. Poprawa ocen i zachowania, motywacja do nauki. Przestrzeganie norm i reguł</p> <p>SR:1.</p> <p>SP5:72 - Interwencje w sytuacjach konfliktowych między uczniami.</p>
				Liczba mediacji:	
				Interwencji:	
4.	Orzekanie z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.	2024	SR	Liczba spraw z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego	46
				Liczba postępowań w	30

				sprawach nieletnich	
5.	Działanie profilaktyczno- resocjalizacyjne i opiekuńczo- wychowawcze	2024	SR-Kuratorzy Sądowi	Liczba rodzin z dziećmi, małoletnich objętych kuratelą sądową	110 rodzin, 361 osób (rodziców i małoletnich)
6.	Przeciwdziałanie i zapobieganie zjawisku przemocy w rodzinnie.	2024	Zespół Interdyscyplinarny (ZI)	Liczba Niebieskich Kart, w tym liczba procedur w których ofiarami przemocy są nieletnie dzieci, Liczba działań skierowanych do rodzin	<p>Prowadzono 127 procedur „Niebieskie Karty”, w tym 54 procedury w których ofiarami przemocy są nieletnie dzieci (zgodnie z art.2 ust.2 ustawy o przemocy domowej-przez osobę doznającą przemocy domowej należy także rozumieć małoletniego będącego świadkiem przemocy domowej).</p> <p>Działania pomocowe: złożono 3 zawiadomienia o możliwości popełnienia przestępstwa z art.207 KK, 12 wniosków o wgląd w sytuację rodzinną nieletnich dzieci lub informacje o prowadzonej procedurze NK i możliwości popełnienia przestępstwa, wsparciem Asystenta Rodziny objęto 18 rodzin w których istnieje podejrzenie stosowania przemocy i prowadzona jest procedura NK, wsparcie psychologiczno-pedagogicznym w szkole objęto 82 dzieci, złożono 2 wnioski do MKRPA o podjęcie działań celem skierowania na leczenie alkoholowe, skierowano do programu korekcyjno-edukacyjnego 7 osób stosujących przemoc domową (wszystkie osoby skierowane ukończyły program).</p>

7.	Prowadzenia placówek wsparcia dzielnego oraz zapewnienie w nim miejsc dla dzieci.	2024	UM, MOPS, NGO	Liczba placówek wsparcia dzielnego, liczba osób korzystających z placówki	1 Placówka Wsparcia Dzielnego dla młodzieży zagrożonej marginalizacją w wieku 12-18 lat, tryb ciągły funkcjonowania, warsztaty profilaktyczne, socjoterapeutyczne, warsztaty teatralne, warsztaty muzyczne, warsztaty kosmetyczne, warsztaty sportowe, warsztaty kulinarne, wycieczki integracyjne, sporty wodne, zajęcia rekreacyjno- sportowe, pikniki profilaktyczne. Liczba uczestników - do 40.
----	---	------	---------------	---	--

Cel szczegółowy 3: Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku i rodzinie

Lp.	Działania	Okres realizacji	Realizator	Wskaźniki	Zrealizowane działania:
1.	Zapewnienie pomocy finansowej i rzeczowej rodzinom zagrożonym kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej.	2024	MOPS	Liczba rodzin objętych pomocą	547 rodzin objętych pomocą w formie świadczeń pieniężnych, niepieniężnych, pracy socjalnej z powodu: ubóstwa-277, bezdomności-44, potrzeby ochrony macierzyństwa-38 w tym potrzeby ochrony wielodzietności-17, bezrobocia-205, niepełnosprawności-188, długotrwej lub ciężkiej choroby-301, bezradności w sprawach opiekuńczo wychowawczych i prowadzenia gosp. domowego-55, w tym rodziny niepełne-35 i wielodzietne-14, przemocy domowej-9 (dot. rodzin korzystających w pomocy Ośrodka), alkoholizmu-88, narkomanii-9, trudności w przystosowaniu do życia po zwolnieniu z zakładu karnego-6, zdarzeń losowych-3, sytuacji kryzysowej-2. Liczbę rodzin, która skorzystała w 2024r. z pomocy podano zgodnie z zasadą, że każdą rodzinę wykazano tylko raz bez względu na liczbę przyznanych decyzji i powodów przyznania pomocy. Liczba rodzin korzystających ze świadczeń rodzinnych-916, ze świadczeń z funduszu alimentacyjnego-33. Z dodatków mieszkaniowych skorzystało

				<p>296 gospodarstw domowych, z bonu energetycznego 1213, z refundacji podatku VAT – 51.</p> <p>Z Programu Operacyjnego Pomoc Żywnościowa 2021-2027 skorzystało 957 osób.</p> <p>Dożywianiem w przedszkolach objęto 34 dzieci, w szkole 57 dzieci.</p>
<p>2. Promowanie wśród rodzin, dzieci i młodzieży zdrowego stylu życia poprzez m.in. realizację projektów promujących zdrowie i aktywność prozdrowotną.</p>	<p>2024</p>	<p>Placówki oświatowe, Placówki Ochrony Zdrowia, PSSE</p>	<p>Liczba przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej oraz liczba programów zdrowotnych,</p>	<p>PP5: 10 przedsięwzięć, 1 program zdrowotny: „Szlachetnie i zdrowo z Mapką Iwoną”; „Zimowa Olimpiada-cykl zajęć sportowych w MOSIR”; „Spotkanie z dietetykiem”; „Dzień Przedszkolaka na sportowo”; „Europejski Tydzień Sportu-gimnastyka dla smyka, gotowi do startu start, piłka w grze, na sportowo z rodzicami, zumba”;</p> <p>PP6: 3 programy zdrowotne: „Zdrowe zęby mamy marchewkę zjadamy”; „Czyste powietrze wokół nas”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne”.</p> <p>PP8: 5 przedsięwzięć, 6 programów - Organizacja międzyprzedszkolnego konkursu „Wyścig po zdrowie”; Tydzień sportu w Promyku „Sprawnie, żwawo, kolorowo”; Udział w ogólnopolskim biegu przedszkolaków „Sprintem do maratonu”; „Europejski tydzień sportu”; Ogólnoprzedszkolna akcja „Ruch jest zdrowy dla ciała i dla głowy”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne”; „Mamo, tato wolę wodę”; „Kubusiowi przyjaciele natury”; „Z darami natury świat nie jest ponury”; „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zajadamy”.</p> <p>PP9: realizacja treści wynikających z podstawy programowej-higiena jamy ustnej, wyrabianie nawyku mycia rąk po działaniach plastycznych, korzystaniu z toalety, przed posiłkiem, zabawy i ćwiczenia ruchowe na sali i placu zabaw (ćwiczenia poranne, gry i zabawy muzyczne – ruchowe przy muzyce), wyjścia na spacer, realizacja treści programowych o tematyce profilaktyki zdrowotnej</p>

<p>SP1: 8 programów, 34 działania (cyklicznie po 2 działania w ramach programu na wszystkie oddziały klasowe): „Trzymaj Formę”-około 45 uczestników; „Zdrowe zęby mamy-marchewkę zjadamy”-25 uczestników; „Bieg po zdrowie”- 44 uczestników; „Higiena naszą tarczą ochronną”-około 65 uczestników; fluoryzacja w klasach I-VI; „Mleko i owoce w szkole”; „Aktywny do Kwadratu i Aktywny Weekend”-programy sportowe finansowane przez Ministerstwo Sportu i Turystyki.</p>				
<p>SP4: Walentynkowy turniej „4 ognie” klas 3; Innowacja pedagogiczna „Zdrowo jem, więcej wiem”; zajęcia sportowe na basenie, kurs pierwszej pomocy, program „Higiena Naszą Tarczą Osobistą”, „Festiwal Zdrowia w WCK”, zajęcia sportowe w MOSIR i COS w Wątczu, założenie drużyny piłkarskiej „Tymbark”; Innowacja pedagogiczna o właściwościach zdrowotnych miodu.</p>				
<p>SP5: zawody/ turnieje sportowe: 14 - Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówece dziewcząt i chłopców; Halowy Turniej Piłkarski dla chłopców rocznika 2015; Dzień Olimpijczyka; Turniej o Puchar Rektora ANS w Wątczu; Halowy Turniej Piłkarski dla klas I-III „Marcowe Granie”; Powiatowy Finał Piłkarskiego Turnieju o Puchar Tymbarku; Powiatowe rozgrywki Igrzysk Dzieci i Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt i chłopców w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu; ¼ Finałów Województwa Igrzysk Dzieci w piłce nożnej dziewcząt i chłopców; Powiatowy Czwórbój Lekkoatletyczny dziewcząt i chłopców; Igrzyska dla najmłodszych Mali Olimpijczycy Cup 2024r; Szkolne Biegi Przetajowe; Powiatowe Sztafetowe Biegi Przetajowe Igrzysk Dzieci i Młodzieży Szkolnej; Halowy Miting Lekkoatletyczny szkół podstawowych w ramach Narodowego Święta Niepodległości; Klasowy Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego. Konkurs Wiedzy Olimpijskiej. Lekcje wychowawcze: 21- „Dlaczego młodzi ludzie sięgają po używki”; „Uzależnienie i współuzależnienie”; „Fonoholizm-uzależnienie</p>				

				<p>od mediów społecznościowych i gier”; „Czy Internet może zastąpić wszystko”; „Aktywny wypoczynek, zdrowy tryb życia”; „Stres przedegzaminacyjny”; „Jem to, co zdrowe (tworzenie piramidy zdrowego żywienia – praca w grupach)”; „Co to jest nałóg; Zdrowie psychospołeczne. Jak się uczyć?”.</p> <p>Wycieczki: 21 - wyjazd do Warszawy na Piknik Olimpijski; Pieszy Rajd Przyrodniczy dla uczniów klas V-VIII brzegiem jeziora Raduń z pobylem w ośrodku „Morzycówka” (promowanie aktywności na łonie natury); wyjazd do parku trampolin, na kręgle; udział w obchodach 100-lecia Nadleśnictwa Płytnica pod hasłem Zima w lesie (promowanie aktywności); wycieczka klas I-III do Szczecina.</p> <p>Spotkania: 4 - z Kadłą Polski w Kajakarstwie; ze strażakiem i ratownikiem medycznym.-nauka udzielania pierwszej pomocy; „Dbam o zdrowie - uczeń z niepełnosprawnościami” w Akademii Urody w Wałczu.</p> <p>Programy zdrowotne:15-SKS zajęcia sportowe; Programy PSSE Wałcz; Program – „Nawigacja w każdą pogodę”; Projekt „Między nami kobietkami – dziewczęta kl. 6-7”; Projekt „Bądźmy oryginalni”; Programy „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”; Projekt „Dbałość o morza i oceany”-zbieranie włosów od lokalnych fryzjerów. Jako materiału oczyszczającego wodę z toksyn i olejów. Przekazywanie materiały do firmy przerabiającej włosy na maty oczyszczające.</p> <p>LO: 9 programów – „Bliżej siebie-dalej od używek”; „Palenie papierosów jego skutki dla organizmu człowieka”; „Profilaktyka stomatologiczna”; „Zdrowe odżywianie i jego rola w życiu człowieka-dlaczego jest ważne, pozytywne nawyki, świadome wybory żywieniowe”; „Zdrowie fizyczne i psychiczne-wzajemna zależność, promowanie dbałości o równowagę między ciałem a umysłem, zachęcanie do działań sprzyjających zdrowiu”; „Znamię-znam je”; „Podstępne WZW”; „FAS-syndrom. Współpraca RCK</p>
--	--	--	--	--

				<p>przy PCPR”; Współpraca z Caritas-lekcje profilaktyczne z wykorzystaniem metod VR”.</p> <p>RCKU: 3 programy-„ARS-jak dbać o mitosć”; „Mam haka na raka”; „Dopalaczowy trend czy wstręt”; Gazetki o tematyce zdrowotnej.</p> <p>PCKZIU: liczba przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej: 1; liczba programów zdrowotnych: 3; liczba przedsięwzięć: 2- „Podstępne WZW”; profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby typu A, B, C; „Znamie! Znam je?”; profilaktyka czerniaka; „W drodze ku dorosłości”; „Akcja menstruacja” realizacja programu przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu wśród dziewcząt/uczennic szkoły; promowanie zdrowego stylu życia na lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach z wychowawcą; Zajęcia na temat zdrowego odżywiania w ramach projektu realizowanego na lekcji biznes i zarządzanie; udział uczniów i nauczycieli w Biegu Logistyka.</p> <p>OREW: 15 przedsięwzięć, 6 programów.</p> <p>107 Szpital z Przychodnią w Wątczu: 8 przedsięwzięć: Program profilaktyki raka szyjki macicy 1000 badań SIMP, Program Profilaktyki 40+ dla 1583 osób; Profilaktyka chorób układu krążenia dla 73 osób, profilaktyka gruźlicy dla 13 osób; Wsparcie w zakresie karmienia piersią dla 95 osób; Edukacja pacjenta z cukrzycą w ramach POZ dla 52 osób; Akcje profilaktyczne w ramach tzw. „Białych sobót” dla 254 osób; Badania profilaktyczne w ramach AOS – bad.cytologiczne dla 1678 osób, USG piersi dla 1935 osób.</p> <p>Przychodnia Lekarska W.Janas, G.Pawłowska i wspólnicy: zabezpiecza świadczenia dla 7364 osób w tym 3958 do 18 r.ż.: patronaże noworodków-</p>
--	--	--	--	--

3.	Zwiększenie dostępności kształcenia dla dzieci niepełnosprawnych poprzez tworzenie grup i klas integracyjnych, prowadzenie nauczania indywidualnego, likwidowanie barier architektonicznych, zapewnienie transportu i opieki w czasie przewozu do szkoły.	2024	Placówki oświatowe,		<p>315; badania bilansowe dzieci-938; szczepienia ochronne-1721; szczepienia HPV – 105. Program Profilaktyki gruźlicy dla 45 osób.</p> <p>Przychodnia Lekarska „SALUS” zabezpiecza świadczenia dla 5196 osób ubezpieczonych i 808 nieubezpieczonych oraz dla 74 podopiecznych MOW Trzciniec.</p> <p>PSSE: 6 przedsięwzięć dla 1856 uczestników - Dystrybucja materiałów, prelekcje, instruktaż, wiadomości e-mail, artykuły w prasie, pisma zapraszające, pisma intencyjne, informacje w social mediach, informacje na stronie internetowej PSSE w Wałczu, gazетка informacyjno-edukacyjna.</p>
			Liczba grup i klas integracyjnych,		<p>SP1:1</p> <p>SP5: 6 klas z nauczycielem współorganizującym kształcenie</p> <p>PP8: 2</p> <p>PP9: 4</p> <p>SP1:21</p> <p>SP4:18</p> <p>SP5: 23+1 OREW</p> <p>LO:6</p> <p>RCKU:1</p> <p>PCKZIU:9</p>

			<p>Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym,</p> <p>Liczba zlikwidowanych barier architektonicznych,</p> <p>liczba dzieci dowożonych do szkół.</p>	<p>OREW:21</p> <p>SP1:2 SP4:3 SP5: 2 LO: 1 RCKU:1 PCKZIU:3</p> <p>SP1: wszelkie bariery architektoniczne zostały zlikwidowane(winda, podjazd, przystosowane szafki), w szkole funkcjonuje sala sensoryczna, która wykorzystywana jest podczas zajęć indywidualnej rewalidacji.</p> <p>RCKU:2, podjazd do budynku, schodółaz elektryczny.</p> <p>PCKZIU:1, winda-budynek ul. Budowlanych,</p> <p>SP1: 21 SP4: 18 SP5: 2 RCKU: 1</p>
--	--	--	--	--

4.	<p>Udzielanie wsparcia dzieciom z rodzin ubogich, m.in. organizowanie dożywiania w szkołach, wypoczynku letniego i zimowego, wyposażenie w podręczniki i pomoce szkolne oraz odzież, zapewnienie dostępu do alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p>	2024	Placówki oświatowe	Liczba dzieci z rodzin ubogich objętych wsparciem,	<p>PP5: dożywianiem objęto 6 dzieci. PP6: dożywianiem objęto 4 dzieci. PP8: dożywianiem objęto 4 dzieci. PP9: dożywianiem objęto 6 dzieci. SP1: (obiady szkolne opłacane przez MOPS); podczas ferii zimowych uczniowie mogli korzystać z oferty wszystkich szkół podstawowych opłacanych przez MKRPA; organizowano zajęcia sportowe każdego dnia; 2 godziny-czyli 20 godzin , średnia ilość uczniów to 15 osób każdego dnia; w odzież wyposażono 10 uczniów; w ramach Aktywnego Weekendu w szkole od lutego 2024 do listopada 2024-oprócz przerwy wakacyjnej; organizowane były zajęcia sportowe (po 3 godziny w soboty i 3 godziny w niedziele). SP2: Półkolonia zimowa dla uczniów szkół podstawowych. Zajęcia sportowe dla wszystkich uczniów szkoły zorganizowano w placówce macierzystej oraz uczniów kl. I-IV w SP5. SP4: dożywianiem objęto 19 uczniów, wypoczynek letni, zimowy -18, wyposażenie w odzież – 10, do alternatywnych form spędzania wolnego czasu dostęp mają wszyscy uczniowie. SP5: dożywianiem objęto 7 uczniów, półkolonia -6, ferie na sportowo - 11, pomoce szkolne-19, wyposażenie w odzież-1, dostęp do alternatywnych form spędzania czasu wolnego -19 uczniów (zajęcia w świetlicy popołudniowej, zajęcia taneczne, koło strzeleckie, zuchy i harcerze, zajęcia z pomocy p-p, zajęcia sportowe, robotyka, zajęcia przedmiotowe), stypendium szkolne-5, zasilek szkolny -1.</p>
----	---	------	--------------------	--	---

						<p>RCKU: 11 uczniów wyposażono w podręczniki i pomoce szkolne.</p> <p>OREW: wszystkie dzieci mają zapewnione posiłki niezależnie od statusu materialnego (21 osób); w ferie i wakacje odbywają się zajęcia opiekuńczo-wychowawcze; pomoce szkolne są zapewnione przez Ośrodek; w Ośrodku odbywa się muzykoterapia, warsztaty rękodzielnicze, warsztaty taneczne i kynoterapia.</p>
5.	Upowszechnianie wśród rodzin dotkniętych bezrobociem ofert pracy, informacji o wolnych miejscach pracy, usługach poradnictwa zawodowego, szkoleniach, przygotowaniu zawodowym dorosłych, stażach i zatrudnieniu socjalnym.	2024	Powiatowy Urząd Pracy (PUP)	liczba osób bezrobotnych w mieście, w tym liczba osób objętych różnymi formami wsparcia:	588 bezrobotnych, zaktywizowanych zostało 562 bezrobotnych: staże i bony stażowe: 80, prace społecznie użyteczne: 20, roboty publiczne: 8, szkolenia i bony szkoleniowe: 8, prace interwencyjne: 5, dofinansowanie podjęcia działalności gospodarczej: 24, refundacja kosztów wyposażenia i doposażenia stanowiska pracy: 8, podjęcie pracy poza miejscem zamieszkania (bon na zasiedlenie): 20, poradnictwo zawodowe: 376, refundacja kosztów zatrudnienia w DPS: 3.	
6.	Zagospodarowanie czasu wolnego oraz promowanie aktywności rodzin, dzieci i młodzieży poprzez propagowanie	2024	Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji (MOSiR) Wałeckie Centrum	liczba przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej oraz	MOSiR: 118 imprez kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych dla 16 255 uczestników: lekcja w MOSiR (aktywny Orlik zajęcia sportowe); Finały Liga Siatkówki; Turniej Deblowy W Tenisa z okazji 79 rocznicy przełamania Wału Pomorskiego; Wałecki Marsz i Bieg Dwóch Skarpet; Mistrzostwa Polski w maratonie kajakowym; Festiwal Organizacji Pozarządowych; Nocny Turniej Miast Piłki Siatkowej; Regaty Kajakowe XXIII Memoriał im. Mariana Małłki; DEFILADA 17 rocznica	

	działalności kulturalnej, rekreacyjnej, sportowej.	Kultury (WCK), Muzeum Ziemi Wąteckiej	liczba programów zdrowotnych,	<p>sformowania korpusu Północny-Wschód; Weekend z Pytanie na Śniadanie; II Zlot Samochodów Amerykańskich; Półkolonie; Festiwal Dmuchańców; Festiwal 2 Jezior - wodny plac zabaw + inne atrakcje; Święto Wojska Polskiego; Wolf Race; Nocne Granie na Orliku; Wąteckie Beach Party; Śladami Pierwszych osadników 1945 Tulipanów (sadzenie tulipanów); Narodowy dzień sportu na Stadionie Miejskim; Rajd po zdrowie z RCKZiU; Dożynki Powiatowe; Regaty Kajakowe; IV Wąteckie Obchody Dni Seniora; Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego.</p> <p>W 26 edycjach zajęć cyklicznych (zajęcia sportowe, fitness, treningi) udział wzięło 44 941 osób.</p> <p>WCK: 10 przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej dla 1566 uczestników; 248 wydarzeń kulturalnych dla 45014 uczestników: Dni Zdrowia; Akcja „Bądź oryginalny”-spotkanie z Adamo Rudnikiem, 2 pokazy dla szkół; Projekt O2ga-projekt artystyczno-edukacyjny z pogranicza teatru, zdrowia psychicznego i ekologii; CON ANIMA WTZ; Festiwal Dwóch Jezior; Narodowe Czytanie; Ogólnopolski Turniej Sztuki Recytatorskiej i Mały OTSR; Dyskusyjny Klub Filmowy; Teatr Polska – pokaz 2 spektakli dla dzieci „Morze nieskończonych możliwości”, dla dorosłych „Mała piętnastka” Teatr Polski ze Słupska;</p> <p>MUZEUM: 55 wydarzeń kulturalnych, liczba uczestników 15 898: „Wigilie przodków” wystawa czasowa; „Od lunety Galileusza do teleskopów kosmicznych”; „Wielkanocne poszukiwanie jajek”; „Moc Muzeów – imperium w skansenie”; „Szturm na schron” nocne zwiedzanie; „Podejźdź no do płota!” – gra miejska; Śnieżne kule – warsztaty rodzinne; „My czterej pancerni, Rudy i nasz pies” impreza plenerowa; Cykl lekcji muzealnych poświęconych kosmosowi; Konkurs dla dzieci i młodzieży-maskotka skansenu</p>
--	--	---------------------------------------	-------------------------------	---

7.	Finansowanie funkcjonowania rodzin wspierających, finansowanie szkoleń dla rodzin wspierających	2024	UM, MOPS	Liczba rodzin wspierających, Liczba szkoleń	Brak rodzin wspierających.
8.	Prowadzenie działań profilaktyczno-informacyjnych i edukacyjnych z zakresu zapobiegania przestępczości. Patrołowanie miejsc publicznych.	2024	KPP	Liczba przedsięwzięć profilaktyczno-informacyjnych i edukacyjnych, Liczba interwencji związanych z przemocą w rodzinie, Liczba wykroczeń z udziałem nieletnich	67 spotkań w których wzięło udział 607 osób: Bezpieczna droga do szkoły; Bezpieczne ferie, wakacje; Bezpieczna szkoła; Udzielanie pierwszej pomocy; Hejt w środowisku szkolnym; Moje bezpieczeństwo-pogadanki; Telefony alarmowe - ważne elementy zgłoszenia. Odnotowano 84 interwencje gdzie wszczęto procedurę „ Niebieskie Karty”. Odnotowano 87 zdarzeń z udziałem nieletnich.
9.	Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce	2024	PCPR, MOPS	Liczba umieszczonych dzieci	74 dzieci: 21 w rodzinie zastępczej spokrewnionej, 12 w rodzinie zastępczej niezawodowej, 17 w rodzinie zastępczej zawodowej, 4 w rodzinnym domu dziecka, 8 w placówce opiekuńczo-wychowawczej typu rodzinnego, 12 w placówce opiekuńczo-wychowawczej typu socjalizacyjnego.

	opiekunco- terapeutycznej lub ośrodka preadopcyjnym					
--	--	--	--	--	--	--

Na podstawie powyższych danych można stwierdzić, że cele szczegółowe określone w Programie realizowane są we wszystkich obszarach. Na terenie miasta nie funkcjonują rodziny wspierające, z uwagi na brak zainteresowania pełnieniem takiej roli.

Wzorem lat ubiegłych zwrócono się do placówek oświatowych o wypełnienie **Ankiet nt. negatywnych zachowań wśród dzieci i uczniów, dysfunkcji i problemów w ich środowisku rodzinnym i szkolnym.**

Poniżej przedstawiamy zestawienie odpowiedzi na zadane w ankiecie pytania, z podziałem na przedszkola, szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe.

Przedszkola-4 ankiety + OREW

Zgodnie z informacjami zawartymi w ankietach 5 placówek zatrudnia pedagoga, 5 logopedę, 5 psychologa. W 5 placówkach prowadzone są zajęcia dla dzieci ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi: korekcyjno-kompensacyjne-5, logopedyczne-5, socjoterapeutyczne-4, psychoterapeutyczne-2, wyrównawcze-1. Dodatkowo jedna z placówek wskazuje: terapię ręki, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacji rozwijania słuchu fonemowego, integrację sensoryczną.

Placówki proponują dzieciom jako zajęcia dodatkowe religię. W OREW prowadzone są zajęcia wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego tj. kynoterapia, muzykoterapia, zajęcia taneczne.

Czy biorąc pod uwagę 2024r. w Pani/Pana odczuciu w placówce odnotowuje się wzrost liczby negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych?

W ocenie 2 placówek w okresie 2024r. nastąpił wzrost negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych. Jako przyczynę wzrostu wskazano: wzrost liczby rozwodów, konfliktów rodzinnych czy sytuacji kryzysowych, brak dostępu do wsparcia psychologicznego, długi czas oczekiwania na termin wizyt u specjalistów, niekontrolowany dostęp i czas korzystania przez dzieci z telefonów, tabletów, komputerów, internetu, zagrożenie cyberprzemocą, problemy z koncentracją, nadpobudliwość, trudności wychowawcze, brak aktywności fizycznej.

Czy w rodzinach dzieci/uczniów stwierdzono przypadki dysfunkcji i patologii-bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego, zaniedbanie, uzależnienia (alkoholizm, narkomania), przemoc w rodzinie, wykorzystanie seksualne dzieci, przestępczość, inne (jakie)?

We wszystkich placówkach stwierdzono łącznie 5 przypadków przemocy domowej, 8 przypadków bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, 1 przypadek uzależnień (alkoholizm, narkomania).

Czy, biorąc pod uwagę 2024r. w Pani/ Pana odczuciu przybyło przypadków dysfunkcji i można odnotować większą liczbę zjawisk patologicznych w rodzinach dzieci?

Dwie placówki uważają, że przybyło przypadków dysfunkcji i zjawisk patologicznych w rodzinach dzieci. Jako przyczyny wzrostu przypadków dysfunkcji i zjawisk patologicznych w rodzinach wskazano niewłaściwe metody wychowawcze w rodzinie: brak systemu

wymagań, niepoświęcanie dziecku należytej uwagi i czasu, traktowanie urządzeń elektronicznych jako narzędzia do zajęcia uwagi dziecka i jako nagrody za dobre zachowanie. Ponadto wskazano: problemy finansowe, konflikty, problemy zdrowotne, zaburzenia rozwojowe dzieci, problemy emocjonalne, psychiczne, stres, depresję.

Jakie problemy w najpoważniejszym stopniu dosięgają rodzin dzieci?

W punkcie tym wskazano: problemy finansowe rodzin, konflikty, problemy zdrowotne, zaburzenia rozwojowe dzieci, brak konsekwencji w wychowaniu, problemy emocjonalne, psychiczne, stres, depresję, nierówności edukacyjne (dostęp do dodatkowych zajęć wspierających naukę), nadużycia, przemoc, uzależnienia.

Jakie są najpilniejsze do zaspokojenia potrzeby dzieci?

Wśród najpilniejszych potrzeb wskazuje się: potrzebę bezpieczeństwa, zaspokojenie podstawowych potrzeb fizycznych, miłość, akceptację, stałość, stymulację rozwoju emocjonalnego, stymulacje poznawcze, wsparcie w rozwijaniu umiejętności społecznych, rozwój umiejętności językowych, rozwijanie samodzielności, relacji opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu, wspólną zabawę, spędzanie wspólnie czasu.

Czy współpraca placówki z rodzicami jest zadowalająca?

W ocenie wszystkich placówek współpraca z rodzicami jest zadowalająca.

Jakie działania należałoby podjąć dla pełniejszego rozpoznania problemów rodzin w zakresie dysfunkcji, uzależnień i przemocy w rodzinie?

Jako niezbędne działania w tym punkcie wskazywano: edukację i podnoszenie świadomości poprzez nieustanne szkolenie Kadry Pedagogicznej Przedszkoli na temat problemów rodzinnych i umiejętności rozpoznawania sygnałów wskazujących na dysfunkcje, uzależnienia i przemoc. Organizowanie warsztatów i kampanii, które zwiększą świadomość wśród członków rodzin o skutkach uzależnień, przemocy domowej czy innych patologii. Wczesną identyfikację problemów, współpracę między instytucjami: policja, pomoc społeczna, sądy, służba zdrowia oraz organizacje pozarządowe, aby w pełni zrozumieć problemy rodzinne i podejmować skoordynowane działania. Tworzenie sieci wsparcia (pomoc psychologiczna, prawna i terapeutyczna) aby osoby borykające się z problemami miały dostęp do zasobów, które wspierają ich w drodze do zdrowienia i zmiany. Organizowanie zajęć dla dzieci, mających na celu profilaktykę uzależnień i przemocy. Programy, które uczą asertywności, radzenia sobie ze stresem i konfliktem w rodzinie, a także wzmacniają umiejętności komunikacyjne. Badanie i monitorowanie sytuacji rodzin.

Z jakimi instytucjami i organizacjami placówka prowadzi współpracę i jaką mają one formę?

Zgodnie z informacjami przekazanymi przez poszczególne placówki, współpracują one z: Młodzi ratownicy-koło ze Szkoły Podstawowej im. Ks. Twardowskiego w Chwiramie; Wałeckie Centrum Kultury-dzieci biorą udział w lekcjach bibliotecznych organizowanych przez bibliotekę dziecięcą, konkursach plastycznych, uczestniczą w koncertach muzycznych, projekcjach filmowych, teatrzykach dziecięcych; ponadto obcują z kulturą, sztuką, książką; rozwijają swoje zainteresowania, poszerzają wiedzę z różnych dziedzin; Green Office Ecologic

-wspólny udział w projekcie ekologicznym i edukacyjnym, którego celem jest zachęcenie dzieci i młodzieży w wieku szkolnym do promowania zachowań proekologicznych oraz ponoszenia świadomości ekologicznej na temat szkodliwości składowania zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego; Ośrodek Edukacji Przyrodniczo-Leśnej i Ekologicznej „Morzycówka” – organizowane są spotkania z leśnikiem, wycieczki autokarowe do ośrodka połączone z piknikiem, zajęcia przyrodnicze; dzieci nabywają świadomości ekologicznej, znajdują radość w bezpośrednim kontakcie z przyrodą, poszerzają własną wiedzę przyrodniczą; Powiatowa Straż Pożarna w Wałczu i Ochotnicza Straż Pożarna w Szwecji-organizowane są wycieczki do straży w celu poznania pracy strażaka; do przedszkola przychodzą strażacy opowiadają o swojej pracy, prezentują strój strażaka, przeprowadzają szkolenia dla dzieci z zakresu pierwszej pomocy; przedszkolaki poznają pracę strażaka, uczą się szacunku do tego trudnego zawodu, zdobywają umiejętności z zakresu pierwszej pomocy; wspólnie przeprowadzane są próbne ewakuacje z budynku przedszkola; strażacy przeprowadzają pogadanki dotyczące bezpiecznych zabaw w okresie wakacji, ferii zimowych; Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wałczu-udział w programach profilaktycznych; pracownik sanepidu przeprowadza instruktaż prawidłowego mycia zębów; w związku z większą zachorowalnością na grypę Dyrektor zasięga porad dotyczących przestrzegania reżimu sanitarnego; dzieci objęte są działaniami profilaktyki dotyczącej higieny i zdrowia; Komenda Powiatowa Policji w Wałczu-organizowane są wycieczki do komendy, gdzie przedszkolaki poznają pracę policjanta poprzez bezpośrednią obserwację; policjant zaproszony do przedszkola prowadzi z dziećmi zajęcia dotyczące bezpieczeństwa, wspólne wycieczki edukacyjne na skrzyżowania, przejścia z sygnalizatorami; przedszkolaki nie tylko poznają pracę policjanta, ale przede wszystkim poznają elementarne zasady dotyczące dbania o bezpieczeństwo swoje i innych; Szkoła Podstawową nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wałczu-przedszkolaki współpracują ze szkolnym kołem wolontariatu „Pomocna dłoń”-wolontariusze przychodzą do przedszkoli i wspólnie z dziećmi wykonują np. prace plastyczne, starszaki biorą udział w specjalnie zorganizowanych dla nich lekcjach, odwiedzają i poznają budynek szkoły, bibliotekę; w czasie ferii korzystają z sali gimnastycznej; na podstawie wniosków wynikających z badania losów absolwentów, które przeprowadzane jest wspólnie z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej. Dzieci przygotowują się do podjęcia roli ucznia, przełamują lęki związane z tym co nowe i nieznanne; współpraca ze szkołą umożliwia między innymi łagodne przekroczenie progu kolejnego etapu edukacji; Dom Pomocy Społecznej w Wałczu – przedszkolaki odwiedzają podopiecznych ośrodka i prezentują program artystyczny; dzięki współpracy w wychowankach przedszkola kształtowane są prawidłowe postawy społeczne, takie jak okazywanie szacunku osobom starszym; Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałczu – współpraca polega na organizacji pomocy dla potrzebujących rodzin dzieci uczęszczających do przedszkola; Dyrektor lub wyznaczony pracownik bierze udział w posiedzeniach grup diagnostyczno-pomocowych; Dyrektor współpracuje z ośrodkiem przy realizacji Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych dla Gminy Miejskiej Wałcz-składane są szczegółowe raporty dotyczące działań podejmowanych przez przedszkole, np. z zakresu realizacji programów profilaktycznych. Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu pozyskiwane są fundusze z Krajowego Funduszu Szkoleniowego na realizację szkoleń dla Rady Pedagogicznej które mają realny wpływ na podniesienie jakości oferty edukacyjnej; Urząd Miasta Wałcz-przedszkolaki odwiedzają Burmistrza, poznają specyfikę

jego pracy, zadają pytania, poznają budynek; w okresach świątecznych odwiedzają pracowników urzędu, składają życzenia, śpiewają kolędy, wręczają własnoręcznie wykonane upominki; dzięki współpracy z różnymi wydziałami pozyskujemy gadzety promujące nasze miasto, które wykorzystywane są jako nagrody w konkursach; bierzemy udział w miejskim strojeniu choinki czy w Mikołajkach; współpraca podwyższa wiedzę dzieci o pracy samorządowca; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wałczu – zapraszanie pracowników poradni na zebrania z rodzicami w celu podnoszenia wiedzy rodziców na temat rozwoju dzieci; wspierania rodziców w sprawowaniu roli wychowawczej; organizowane są szkolenia w ramach WDN-u z udziałem pracowników poradni na tematy interesujące Kadre Pedagogiczną Przedszkola; wspólnie z poradnią konsultuje się i diagnozuje dzieci mające dysfunkcje rozwojowe; organizowane są indywidualne konsultacje z pracownikami poradni na temat problemu dzieci, np. radzenie sobie z negatywnymi emocjami u dzieci i wskazanie rozwiązań; Muzeum Ziemi Wałeckiej – przedszkolaki odwiedzają wystawy okresowe i stałe, biorą udział w lekcjach muzealnych, biorą udział w konkursach; przedszkolaki m.in. poznają historię regionu; Fundacja Studencka „Młodzi-Młodym”-współpraca ta polega na pozyskiwaniu za pośrednictwem fundacji funduszy pochodzących z 1,5 % podatku na realizację celów statutowych przedszkola, wzbogacenie bazy przedszkola; Stowarzyszenie UNICEF – dzięki współpracy ze stowarzyszeniem dzieci poznają swoje prawa i nabywają świadomości, że dorośli mają obowiązek traktować ich z szacunkiem; Współpraca pomiędzy przedszkolami-konkursy międzyprzedszkolne dotyczące różnych dziedzin, np. promowanie zdrowia, postaw ekologicznych; bierzemy udział w konkursach organizowanych przez inne przedszkola

Szkoły podstawowe - 4 ankiety

Zgodnie z informacjami zawartymi w ankietach 4 placówki zatrudniają pedagoga, 4 zatrudniają pielęgniarkę, 3 logopedę, 4 psychologa, 3 doradcę zawodowego, 4 placówki zapewniają opiekę w ramach zajęć świetlicowych. Klasy integracyjne funkcjonują w 1 szkole, nauczanie indywidualne prowadzone jest w 4. W 4 placówkach prowadzone są zajęcia dla uczniów ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi: wyrównawcze w 4, korekcyjno-kompensacyjne w 4, logopedyczne w 4, socjoterapeutyczne w 3 oraz psychoterapeutyczne w 2.

Wszystkie placówki zapewniają uczniom zajęcia dodatkowe. Koła zainteresowań: artystyczno-ekologiczne, literackie, plastyczne, dziennikarskie, informatyczne, wokalne, muzyczne, teatralne, ekologiczne, geograficzne, języka angielskiego, robotyki i programowania, matematyczne, jęz.polskiego, chemiczne, humanistyczne, szachowe, zajęcia sportowe w ramach programu „Aktywna szkoła”, unihokej, tenis stołowy, koszykówka, piłka nożna, badminton. Oferta zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w okresie prowadzenia zajęć dydaktycznych: zajęcia logopedyczne, wyrównawcze kl. II-III, terapia ręki, terapia sensoryczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze z j.polskiego, z matematyki, z j.angielskiego, rozwijające uzdolnienia z j.polskiego, z matematyki, z j.angielskiego, rozwijające kompetencje emocjonalno-społ. kl. I-VIII, rozwijające umiejętności uczenia się. Oferta zajęć realizowanych w dniach wolnych od zajęć dydaktycznych: zajęcia sportowe w okresie ferii zimowych, zajęcia opiekuńcze według

kalendarza roku szkolnego, zajęcia sportowe w ramach programu „ Aktywny weekend”- od marca 2025.

W 2024r. ujawniono w placówkach następujące przypadki negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych: palenie papierosów-17, sięganie po alkohol-4, sięganie po narkotyki-3, niszczenie mienia szkolnego-11, kradzież na terenie szkoły-2, dyskryminacja w grupie rówieśniczej-27, udział w grupach negatywnych-25, agresja i przemoc rówieśnicza-41, autoagresja-14, ucieczki z domu-3, przestępczość ujawniona-3, przypadki wymagające nadzoru kuratora sądowego-35, inne: 84 -problemy emocjonalne, 20-hejt w Internecie. Występuje duża liczba przypadków uzależnienia od telefonu.

Czy biorąc pod uwagę 2024r. w Pani/Pana odczuciu w placówce odnotowuje się wzrost liczby negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych?

W ocenie 1 placówki nastąpił wzrost negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych, 3 uważają że trudno to stwierdzić.

Czy w rodzinach dzieci/uczniów stwierdzono przypadki dysfunkcji i patologii?

We wszystkich placówkach stwierdzono łącznie następujące przypadki dysfunkcji i patologii w rodzinach uczniów: bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego-71, zaniedbanie-33, uzależnienia (alkoholizm, narkomania)-3, przemoc domowa-13.

Czy biorąc pod uwagę 2024r w Pani/ Pana odczuciu przybyło przypadków dysfunkcji i można odnotować większą liczbę zjawisk patologicznych w rodzinach dzieci/uczniów ?

W ocenie 1 placówki nie przybyło przypadków dysfunkcji i zjawisk patologicznych w rodzinach uczniów, 3 uważają, że trudno powiedzieć. Wskazują jednak, że jest coraz więcej roszczeniowych rodziców, odbierających „troskę” szkoły jako osobisty atak na rodzinę. Brak jest z ich strony chęci współpracy i przyznania się do problemów z dziećmi w domu. Niechęć do dialogu, coraz częstsze atakowanie szkoły i nauczycieli.

Jakie problemy w najpoważniejszym stopniu dosięgają rodzin dzieci/uczniów?

W punkcie tym wskazano następujące problemy: Brak zainteresowania dziećmi („ponieważ dużo pracuję i nie mam czasu”) co skutkuje nadszarpnięciem więzi rodzinnych a dzieci szukają wsparcia w Internecie, w grupie rówieśniczej. Większa część rodziców sama spędza bardzo dużo czasu na telefonie, czym daje zły przykład swoim dzieciom. Wskazano również problemy emocjonalne dotyczące uczniów, utrudniony dostęp do lekarza psychiatry dziecięcego, sytuacje problemowe w rodzinach uczniów (konflikty, rodziny niepełne), niewystarczające kompetencje wychowawcze rodziców w przypadku trudnych uczniów, porzucenie, zaniedbanie, brak świadomości wychowawczej, zachowania balansu między światem rzeczywistym i wirtualnym, brak umiejętności panowania i radzenia sobie z trudnymi emocjami, porażkami, przegraną i umiejętności zastępowania ich pożądanym działaniem. Ponadto, niska samoocena uczniów, brak podstawowej wiedzy na tematy ogólnorozwojowe dotyczące współczesnej młodzieży, wieku rozwojowego, brak motywacji do nauki. By uniknąć takiego stanu, należy budować pozytywną atmosferę w klasie, chwalić za najmniejszy sukces.

Jakie są najpilniejsze do zaspokojenia potrzeby dzieci/uczniów?

Wśród najpilniejszych potrzeb wskazano: potrzebę bliskości, wysłuchanie, bycie kochanym, wsparcie w trudnych momentach, rozmowy, zainteresowanie, dostęp do stałej terapii psychologicznej, dostęp do lekarzy specjalistów, wsparcie specjalistyczne uczniów z rodzin będących w trudnych sytuacjach. Ponadto wskazano: skupienie większej uwagi na rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów we współpracy z rodzicami (ważne by uczestniczyli oboje) oraz instytucjami pomocowymi, specjalistami i nauczycielami, wyposażanie rodziców w dane teleadresowe gabinetów specjalistycznych i terapeutycznych, prowadzenie działań profilaktyczno-edukacyjne zmierzające do przeciwdziałania agresji, uzależnieniom, cyberprzemocy, braku tolerancji, niepożądanym treściom, pracę na rzecz zespołowego działania wychowawców, nauczycieli i rodziców w celu poprawy dyscypliny pracy na zajęciach i w szkole, konieczność przekonania nauczycieli i wychowawców o efektach indywidualnego podejścia do każdego wychowanka, pomoc i chęć rozwiązywania problemów ucznia w celu zapobiegania niepożądanym konsekwencjom, stałe dążenie do budowania przyjaznej atmosfery w szkole i zespołowego działania w celu uniknięcia niepokojących sytuacji i komentarzy na temat pracy nauczycieli, systematyczne analizowanie niepowodzeń wychowanków i dociekanie przyczyn takich zachowań, konieczność ciągłego wspierania, motywowania, indywidualizowania procesu dydaktycznego w klasach o zróżnicowanym poziomie intelektualnym i poznawczym uczniów w celu poprawy ich funkcjonowania w szkole i codziennym życiu.

Czy współpraca placówki z rodzicami jest zadowalająca?

W ocenie 3 placówek współpraca z rodzicami jest zadowalająca. Jedna z placówek wskazuje, że nie jest. W ocenie szkół na poprawę współpracy może mieć wpływ systematyczne analizowanie niepowodzeń wychowanków i analiza przyczyn takich sytuacji, konieczność ciągłego wspierania i motywowania uczniów w celu poprawy ich funkcjonowania w szkole i w codziennym życiu, odpowiednie reagowanie na zachowania spowodowane izolacją, osamotnieniem i wycofaniem (izolacja społeczna oraz zamknięcie szkół przyczyniły się w ogromnym stopniu do poczucia lęku, silnego stresu). Należy również zachować czujność na nietypowe zachowania i niepokojące stany emocjonalne uczniów. Wskazano również, że spora część rodziców nie przyjmuje do wiadomości informacji na temat niewłaściwego zachowania swojego dziecka, wszelka odpowiedzialność zrzucana jest na szkołę, ponieważ w domu według rodziców dzieci zachowują się właściwie. Próby podejmowania wspólnego działania w celu niwelowania zaistniałych problemów są bardziej skuteczne, gdy rodzice współpracują ze szkołą. Rodzice dopiero w momencie własnej bezradności wyrażają chęć współpracy, niestety często jest już za późno.

Jakie działania należałoby podjąć dla pełniejszego rozpoznania problemów rodzin w zakresie dysfunkcji, uzależnień i przemocy w rodzinie?

Jako niezbędne działania w tym punkcie wskazywano: systematyczną wymianę informacji i współpracy z instytucjami w celu wzajemnego wspierania i skutecznego rozwiązywania problemów (nie zrzucanie odpowiedzialności na drugą instytucję), prowadzenie działań profilaktyczno-edukacyjnych zmierzających do przeciwdziałania agresji, uzależnieniom,

cyberprzemocy, niepożądanym treściami, wsparcie nauczycieli w zakresie dostosowywania metod i form pracy do każdego wychowanka biorąc pod uwagę jego indywidualne cechy i możliwości, wsparcie uczniów w procesie nauki, wspomaganie w pokonywaniu trudności, kształtowaniu postaw i wartości, stałe dążenie do budowania przyjaznej atmosfery w szkole i zespołach klasowych, zwiększenie liczby godzin specjalistów w szkołach.

Z jakimi instytucjami i organizacjami placówka prowadzi współpracę i jaką mają one formę?

Placówki współpracują z następującymi instytucjami: Urząd Miasta – finansowanie zadań oświatowych, MKRPA – finansowanie zajęć pozalekcyjnych, świetlicy popołudniowej, programów profilaktycznych; PPP – diagnozowanie uczniów, konsultacje dotyczące organizacji pomocy p-p, realizacja zajęć dla uczniów, udzielanie porad dla nauczycieli, konsultowanie indywidualnych przypadków uczniów wymagających diagnozy; PCPR – konsultacje, posiedzenia zespołów dotyczących uczniów pozostających w pieczy zastępczej; MOPS – dożywanie uczniów, wsparcie rodzin; ZI – posiedzenia grup diagnostyczno-pomocowych, monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów; Sąd Rejonowy i kuratorzy – konsultacje dotyczące uczniów i ich rodzin pozostających pod opieką kuratorów sądowych; Zarząd Powiatowych TPD – współpraca w związku z funkcjonującym na terenie szkoły Szkolnym Kołem TPD.

Szkoły ponadpodstawowe - 3 ankiety

Zgodnie z informacjami zawartymi w ankietach 3 placówki zatrudniają 4 pedagogów i jednego pedagoga specjalnego, 3 zapewniają opiekę pielęgniarską, 3 psychologa, 2 zatrudniają doradców zawodowych. Nauczanie indywidualne prowadzone jest w 3 placówkach, w 3 placówkach prowadzone są zajęcia dla uczniów ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi: dydaktyczno-wyrównawcze w 3, korekcyjno-kompensacyjne w 3, socjoterapeutyczne w 1. Wszystkie placówki proponują uczniom zajęcia dodatkowe: SKS, koło fotograficzne, koło strzeleckie, zajęcia wokalne, artystyczne, klub filmowy, koło DekorMania, fakultety maturalne, zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad, koło języka łacińskiego, języka angielskiego, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki.

W 2024r. ujawniono w placówkach następujące przypadki negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych: palenie papierosów-251, sięganie po alkohol-28, sięganie po narkotyki-7, niszczenie mienia szkolnego-35, kradzież na terenie szkoły-15, dyskryminacja w grupie rówieśniczej-46, udział w grupach negatywnych-2, agresja i przemoc rówieśnicza-106, autoagresja-13, ucieczki z domu-3, przestępczość ujawniona-2, przypadki wymagające nadzoru kuratora sądowego-38.

Czy biorąc pod uwagę 2024 r. w Pani/Pana odczuciu w placówce odnotowuje się wzrost liczby negatywnych zachowań i zjawisk patologicznych?

W ocenie dwóch placówek nie nastąpił wzrost negatywnych zachowań, jedna uważa, że trudno jest powiedzieć.

Czy w rodzinach uczniów stwierdzono przypadki dysfunkcji i patologii?

Wszystkie placówki wskazują następujące przypadki dysfunkcji i patologii w rodzinach uczniów: bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego-73, zaniedbanie-44, uzależnienia (alkoholizm, narkomania)-20, przemoc domowa-11, wykorzystanie seksualne-1.

Czy, biorąc pod uwagę rok 2024r. w Pani/ Pana odczuciu przybyło przypadków dysfunkcji i można odnotować większą liczbę zjawisk patologicznych w rodzinach uczniów ?

Dwie placówki uważają że nie nastąpił wzrost, natomiast 1 że trudno ocenić

Jakie problemy w najpoważniejszym stopniu dosięgają rodzin uczniów?

Wśród problemów, które dosięgają rodziny uczniów wskazano: niewydolność wychowawczą rodziców i brak kompetencji wychowawczych, bierność w wychowywaniu i wspieraniu dziecka, zaniedbania doprowadzające do braku systematycznego realizowania obowiązku szkolnego a co za tym idzie niepowodzenia edukacyjne, trudności natury emocjonalnej. Ponadto wskazywano konflikty między rodzicami, w które wciągane są dzieci, rozwody- szczególnie w sytuacjach, w których rodzice nie rozwodzą się ze sobą, ale również „z dziećmi”, kłopoty w komunikacji interpersonalnej pomiędzy rodzicami, również po rozwodzie/rozstaniu, bezrobocie rodziców, trudności finansowe rodziny wynikające z nieumiejętnego dysponowania posiadanymi środkami finansowymi, uzależnienia wśród rodziców (alkoholizm, hazard) wpływające na relacje między członkami rodziny (czy raczej ich brak) oraz na sytuację finansową rodzin, praca zarobkowa rodziców za granicą – pozostawienie dzieci bez należytej pieczy (założenie, że są już wystarczająco duże i samodzielne), słaba znajomość technologii informacyjnych wśród rodziców i niska skuteczność w świadomości poruszania się dzieci w internecie, przebodźcowanie docierającymi do uczniów informacjami, brak umiejętności w nawiązywaniu właściwych relacji z dziećmi, brak kompetencji w zakresie uczenia dzieci rozwiązywania problemów, niewystarczający czas poświęcany przez rodziców na rozmowy z dziećmi (zdarzają się sytuacje, w których rodzice nie wiedzą co dzieje się z uczniem w szkole i poza nią)

Jakie są najpilniejsze do zaspokojenia potrzeby uczniów?

Wskazywano tutaj że niektórzy uczniowie mają niezabezpieczone tak podstawowe potrzeby jak głód. Ponadto wskazywano potrzebę bezpieczeństwa, przynależności do grupy, wyznaczenia granic i zasad, polepszenie możliwość powrotu ze szkoły uczniom dojeżdżającym (wykluczenie komunikacyjne powoduje, że niektórzy z nich nie mogą uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych, ponieważ nie mają dojazdu/możliwości powrotu do domu), podnoszenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości uczniów, pozytywne postrzeganie siebie, potrzebę akceptacji, zrozumienia, dostęp do psychologa, potrzebę poświęconej uwagi ze strony rodziców, czasu im poświęconego. Placówki widzą potrzebę wyposażenia rodziców w kompetencje wychowawcze, sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych, wyjaśniania problemów przed zaostrzeniem się konfliktów. Uczniowie zgłaszali się po pomoc gdy nie radzili sobie z negatywnymi myślami, trudnymi emocjami, lękiem, napięciem, stresem powodowanym nakładającymi się problemami. Występowały problemy emocjonalne, rówieśnicze, dotyczące konfliktów rodzinnych (rozwód, separacja, śmierć członka rodziny, nieporozumienia spowodowane różnicą zdań na linii rodzic-dziecko).

Czy współpraca placówki z rodzicami jest zadowalająca?

W ocenie wszystkich placówek współpraca z rodzicami jest zadowalająca, jednak warto zachęcać rodziców do interesowania się życiem dziecka, nawet jeśli jest pełnoletnie. Po osiągnięciu pełnoletności niektórzy rodzice ograniczają kontakty z wychowawcą i nauczycielami.

Jakie działania należałoby podjąć dla pełniejszego rozpoznania problemów rodzin w zakresie dysfunkcji, uzależnień i przemocy w rodzinie?

Jako niezbędne działania w tym punkcie wskazywano: organizowanie szkoleń dla nauczycieli dotyczących rozpoznawania danego problemu, dysfunkcji widocznych w rodzinach. Większa otwartość uczniów na dzielenie się problemami panującymi w domu, jeśli takie są, przekonanie rodziców, że przekazanie informacji wychowawcy o problemach rodzinnych to nie wstyd. (często szczerą rozmową o problemach rodzinnych raczej w większości przypadków nie jest możliwa), rozmowy indywidualne z uczniami, przeprowadzanie ankiet w celu zbierania informacji. Zauważono, że pozytywny efekt przynosi uświadamianie uczniów na temat tego, co to jest przemoc, jakie są jej formy, gdzie mogą uzyskać pomoc. Ponadto wskazano, że ważnym aspektem jest bieżąca obserwacja uczniów, zauważanie zmian w zachowaniu, dostrzegania potrzeb oraz reagowanie, wspieranie, współpraca ze specjalistami.

Z jakimi instytucjami i organizacjami placówka prowadzi współpracę i jaką mają one formę?

Placówki współpracują z następującymi instytucjami: Komendą Powiatową Policji w Wałczu (działania profilaktyczne, wycieczki zawodoznawcze w celu poznania funkcjonowania jednostki-zainteresowanie uczniów zawodem policjanta); Akademią Nauk Stosowanych (zapoznanie z ofertą edukacyjną uczniów, udział w targach edukacyjnych); Przedsiębiorstwami i Zakładami Pracy, w których uczniowie realizują zajęcia praktyczne; Fundacją UNAWEZA Martynty Wojciechowskiej (program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów”-normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, wyposażanie w narzędzia do otrzymania wsparcia); Fundacją „Po Drugie” (udział w światowej kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży); Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (kierowania uczniów na badania, konsultowanie przypadków uczniów z pracownikami poradni); Sądem Rejonowym w Wałczu (wnioski o wgląd w sytuację rodzinną uczniów); Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (interwencje w sprawach uczniów, prośba o wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów, oceny okresowe uczniów umieszczonych w pieczy zastępczej); Ośrodkami Pomocy Społecznej (współpraca w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej); Warsztatami Terapii Zajęciowej (Udział uczniów w XII Małym Festiwalu Sztuki Filmowej „Integracja Ty i Ja”, pomoc wolontariuszy w obsłudze XVII Wałeckich Spotkań Artystycznych Con Anima); Jednostki wojskowymi: 100 Batalion Łączności w Wałczu (jednostka patronacka klas wojskowych), 104 Batalion Logistyczny „Ziemi Wałeckiej” i WCR w Szczecinku (współpraca i korzystanie ze wsparcia w przypadku realizowania zadań dydaktycznych w klasach mundurowych, udział uczniów w uroczystościach organizowanych na terenie jednostki); Wałeckim Centrum Kultury; Kinem „Tęcza”; Muzeum Ziemi Wałeckiej, placówkami oświatowymi; Strzelnicą Sportową

w Rudnicy; Ligą Obrony Kraju w Wałczu; Związkiem Polskich Sybiraków; Związkiem Inwalidów Wojennych w Wałczu; Państwową Strażą Pożarną, WOPR w Wałczu.

DYREKTOR
Miejskiego Stowarzyszenia Pomocy
Społecznej w Wałczu
Beata Kido